

Pedagogisch beleidsplan Stichting Reformatorische Kinderopvang te Krimpen aan den IJssel



**Locaties:
Het Ruytertje
De Leeuwerik
De Vlinder**

Versie september 2019

Inleiding

Op 1 april 2003 is de Stichting Reformatorische Peuterspeelzalen Krimpen a/d IJssel opgericht. Een van de eerste doelen van de nieuwe stichting was het realiseren van een peuterspeelzaal bij de Admiraal De Ruyterschool aan de Kerkdreef te Krimpen a/d IJssel. Op 20-8-2003 is Peuterspeelzaal 'Het Ruytertje' van start gegaan naast de Admiraal de Ruyterschool aan de Kerkdreef 1. Er is ook naast de Johannes Calvijnschool een reformatorische peuterspeelzaal gekomen. Deze draagt de naam 'De Leeuwerik' en is op 3-3-2009 van start gegaan. Sinds 1 april 2014 is er een peutergroep op de Jacobus Koelmanschool genaamd 'de Vlinder'. Deze peuterspeelzaal is gesitueerd in een lokaal welke in de school is gevestigd.

Per 1 januari 2017 is de naam Stichting Reformatorische Peuterspeelzalen gewijzigd in: Stichting Reformatorische Kinderopvang. Dit vanwege het feit dat de overheid peuterspeelzaalwerk en kinderopvang onder één noemer wil hebben.

De basis voor het oprichten van de peuterspeelzaal is onder andere te vinden in de notitie Gemeentelijk Onderwijs Achterstanden Beleid van de Gemeente Krimpen aan den IJssel. Onderdeel van dit beleid is een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Dit wordt gerealiseerd door een samenwerkingsverband van de drie Reformatorische basisscholen en de peuterspeelzaal, zodat de overgang van peuterspeelzaal naar basisschool zo soepel mogelijk verloopt.

De peutergroepen hebben een reformatorische identiteit. Dit betekent dat de grondslag voor al het denken en handelen wordt gevormd door Gods Woord. Aan dat Woord worden de beginselen voor de opvoeding en het onderwijs ontleend, overeenkomstig de uitleg in de "Drie Formulieren van Enigheid". Van de ouders wordt verwacht dat zij deze grondslag onderschrijven dan wel respecteren.

De doelgroep van de peutergroepen omvat alle kinderen van 2,5 tot 4 jaar, met name van wie de ouders de identiteit onderschrijven.

De peutergroepen hebben een opvoeding ondersteunende taak.

Voor alle kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar willen we op de peutergroepen optimale ontwikkelingskansen creëren door het aanbieden van veelzijdige en passende speelmogelijkheden in een veilige en vertrouwde omgeving.

In dit document leggen wij verantwoording af over onze werkwijze en visie. Het heeft als doel om naar buiten toe duidelijk te maken wat onze manier van werken is. Ouders hebben het recht van tevoren te weten hoe wij met hun kind om zullen gaan. Tegelijk leggen wij de werkwijze vast om een eenduidige aanpak van de kinderen door de pedagogisch medewerksters te bevorderen.

De kwaliteit van de peuterspeelzalen willen wij hoog houden en waar het kan verbeteren en verfijnen. We willen kritisch blijven kijken naar ons eigen handelen.

Wet Kinderopvang:

Van overheidswege is bepaald dat uiterlijk per 1 januari 2018 alle plaatsen waar kinderen onder de 4 jaar opgevangen worden gaan vallen onder dezelfde wet, namelijk de Wet Kinder Opvang, WKO.

Onze organisatie is per 1 januari 2017 overgegaan naar de Wet Kinderopvang.

Met ingang van 1 januari 2017 zijn de volgende wijzigingen ingevoerd:

- De naam van de stichting is gewijzigd in Stichting Reformatorische Kinderopvang, [SRK]

- Ouders hebben hierdoor de mogelijkheid om kinderopvangtoeslag [KOT] aanvragen voor de dagdelen dat hun kindje naar de peutergroep komt.
- Voor ouders die kinderopvangtoeslag krijgen en buiten de gemeente Krimpen aan den IJssel wonen, biedt dit de mogelijkheid om toch gebruik te maken van onze peutergroepen.
- Ouders van kinderen uit Krimpen aan den IJssel, die één-verdiener zijn en daardoor geen recht hebben op KOT,
- krijgen vanuit de burgerlijke gemeente een bepaalde compensatie voor maximaal 7 uur per week. Voor 2020 geldt een maximum van 8 uur per week.
- De financiering van de VVE-plaatsen zal wat gewijzigd gaan worden.
- Een ouderraad per locatie dient opgestart te worden.
- Er zijn al diverse wijzigingen toegepast als: het vier-ogen-principe, wen-beleid etc.

Met ingang van 1 januari 2018 zijn er wijzigingen ingevoerd:

- Ouders zijn vrij in het te kiezen aantal dagdelen dat ze hun kind op de peutergroep willen brengen.
- Kinderen met een VVE indicatie kunnen nu de geïndiceerde 10,5 uur VVE op één en dezelfde locatie afnemen.

De SRK heeft over bovenstaande schriftelijk gecorrespondeerd met ouders.

Met ingang van 1 januari 2019 zijn de volgende wijzigingen in gevoerd:

- Het aanstellen van een pedagogisch beleidsmedewerker [hoofdstuk 2]
- Het aanstellen van een pedagogische coach [zie 5.2.1]
- De gemeente stelt dat ouders van peuters met een VVE indicatie voor de eerste 7 uur opvang kinderopvangtoeslag aan moeten vragen, de overige 3,5 uur worden wel door de gemeente gesubsidieerd en ouders betalen dan € 0,32 per uur. MIV 2020 is de vergoeding van de vanaf het 9^e uur.

De SRK heeft over bovenstaande schriftelijk gecorrespondeerd met ouders en ook op de www.sggkrimpen.nl/kinderopvang is deze informatie te vinden.

Dit beleidsplan is ingedeeld in een aantal hoofdstukken.

Inleiding

Hoofdstuk 1 Algemene uitgangspunten

Hoofdstuk 2 Pedagogisch handelen

Hoofdstuk 3 Volgen, signaleren en overdragen

Hoofdstuk 4 Brede school in ontwikkeling

Hoofdstuk 5 Beleidsterreinen naast het pedagogisch handelen

Hoofdstuk 6 Praktische informatie

Hoofdstuk 7 Inspectie door de GGD

Hoofdstuk 1 Algemene uitgangspunten

In dit hoofdstuk gaan we in op de algemene uitgangspunten die de basis vormen voor de werkwijze op de peutergroepen en ons pedagogisch handelen. Achtereenvolgens wordt de visie op de peutergroep, het kind en de opvoedingstaak en de pedagogische relatie in de peutergroep besproken.

1.1 Visie op de peutergroepen

1.1.1 Doelstelling

De SRK heeft een pedagogische doelstelling. Kinderen krijgen de kans om met leeftijdsgenootjes om te gaan. De peutergroep biedt een veilige speelplek in een vertrouwde sfeer om met andere kinderen en materialen te spelen en zich daardoor te ontwikkelen.

De peutergroep heeft een opvoeding ondersteunende taak, doordat het een op zich zelf staand pedagogisch milieu vormt, aanvullend op de thuissituatie. Ook beoogt de peutergroep het vergroten van kansen en het beperken van risico's voor alle kinderen.

Onderdeel van het Gemeentelijk Onderwijs Achterstanden Beleid van de Gemeente Krimpen aan den IJssel is een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE).

Dit wordt gerealiseerd door een samenwerkingsverband van een basisschool en een peutergroep, zodat de overgang van peutergroep naar kleuterklas zo soepel mogelijk verloopt. Elke peuter die de peutergroep bezoekt krijgt een mentor toegewezen. Een mentor is één van de pedagogisch medewerker die de desbetreffende peuter minimaal 1 dagdeel in de groep heeft.

Een mentor verzorgt de observatie, heeft de 10 minuten-gesprekken met ouders/verzorgers en verzorgt de overdracht naar de basisschool.

1.1.2 Realisering van de doelstelling

Via spel ontwikkelen en leren jonge kinderen. Daarom neemt de peutergroep dit als uitgangspunt bij het realiseren van de doelstelling. De peutergroep biedt een uitnodigende, veelzijdige en veilige speelomgeving. Er worden passende activiteiten en passend spelmateriaal aangeboden. Elk kind krijgt hierdoor de mogelijkheid om op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Spelenderwijs en in interactie met andere kinderen en pedagogisch medewerkers vergroten zij hun woordenschat, ontwikkelen zij hun motorische mogelijkheden en groeien in sociaal vaardig gedrag.

De ontwikkeling van het kind wordt als het ware 'uitgelokt'. De p.m.er volgt het ontwikkelingsproces en probeert het kind een stapje verder te brengen. Geprobeerd wordt in te spelen op wat het kind aangeeft. We noemen dit ontwikkelingsgericht werken.

1.1.3 Doelgroep

De doelgroep van de SRK omvat alle kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar, met name van wie de ouders de identiteit onderschrijven. De maximale omvang van elke groep is 16 kinderen. Schipperskinderen kunnen in de voorschoolse periode ook naar de peutergroep. Hierdoor wordt geprobeerd het risico dat achterstanden worden opgelopen, te verkleinen.

De groep schipperskinderen waarmee de Admiraal de Ruyterschool te maken heeft, gaan vaak pas in groep 3 naar de basisschool. Ten opzichte van de kinderen die de groepen 1 en 2 doorlopen, is enige extra aandacht wenselijk.

Voor de schippers is er momenteel geen plaats gereserveerd op 'Het Ruytertje', dit omdat er weinig tot geen aanbod is. Wel kan de mogelijkheid geboden worden om op de groepen te kijken of er een plaats beschikbaar is voor een schipperskindje. Als er een plaatsje vrij is zijn schipperskinderen ook op alle andere dagdelen waarop we open zijn hartelijk welkom. Dit geldt overigens voor alle 3 de locaties.

Voor de schipperskinderen is er apart beleidsdocument: "Varende Peuters tellen mee". Daarin wordt verwoord hoe we de schipperskinderen het beste kunnen begeleiden in hun ontwikkeling en wat daarbij nodig is.

Het LOVK (landelijk onderwijs aan varende kinderen) doet al heel veel voor de taalontwikkeling van de schipperskinderen. Sinds enige tijd bieden zij opvang aan schipperskinderen vanaf 3.4 jaar in een lokaal in het schippersinternaat in Krimpen aan den IJssel

Wij willen ons wat meer richten op hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de kinderen voldoende emotionele veiligheid te kunnen bieden stellen we de kindjes voor in de groep als ze er [weer] zijn. Ouders mogen wat langer blijven als ze dat willen en als we werkjes maken letten we op dat een schipperspeuter dat ook mee kan doen.

1.2 Visie op het kind, opvoeding en onderwijs

1.2.1 Visie op het kind

De mens is geschapen naar Gods beeld en gelijkenis. Dat geldt ook voor het kind. De Bijbel geeft een beeld van het kind als een bijzondere gave van God. Door de zondeval is de schepping ten diepste verwoest. De mens, en hierdoor ook het kind, is onbekwaam tot enig goed en geneigd tot alle kwaad, tenzij zij opnieuw geboren worden. Dankzij Gods bijzondere genade kan de verhouding tot God weer hersteld worden. Dit houdt in dat we de kinderen bekend maken met het verlossingswerk van Jezus Christus.

Tussen ouders en kinderen behoort een liefdesrelatie te bestaan. In teksten als Jesaja 49:15 en 66:13 symboliseert die liefdesrelatie zelfs de relatie tussen God en Zijn volk. Daarnaast dient er ook een gezag relatie te zijn (zie bijvoorbeeld Exodus 20:12 en Spreuken 19:26). Uiteraard dient het gezag van ouders over de kinderen beheerst te worden door liefde. Tenslotte moet er sprake zijn van een zorgrelatie. Er bestaat tussen ouders en kinderen een wederzijdse plicht elkaar te verzorgen. Zorg betekent in de eerste plaats aandacht en toewijding, maar evenzeer kan onderwijs aan het kind daartoe gerekend worden.

1.2.2 Visie op opvoeding en onderwijs

Opvoeden en onderwijzen zijn niet te scheiden. Onderwijzen is niet mogelijk zonder dat we daarin en daardoor opvoeden.

Onderwijs is niet anders dan een verlengstuk van een taak die bij het gezin hoort. Bij de Heilige Doop beloven ouders hun kinderen in de christelijke leer naar hun vermogen te onderwijzen of te doen (en helpen) onderwijzen.

Het gezin is het natuurlijke opvoedingsmilieu. Daarnaast is er ook de kerk, met vooral een taak in het geestelijk leiding geven aan een christelijke opvoeding. De taak van de school ligt op het terrein van opvoeden en onderwijzen. Opvoeden wordt hier gedefinieerd als het (be)geleiden tot een zelfstandig, God naar Zijn woord dienend kind. Het is een ontwikkelen van een levenshouding, overeenkomstig de normen en waarden vanuit Gods Woord. We doen dit door er met de kinderen over de praten, te vertellen uit de Bijbel en voorbeelden te geven.

De normen en waarden die wij in onderwijs en opvoeding de kinderen willen overdragen ontlene wij aan Gods Woord. De hoofdregels vinden wij in de 'Wet der tien geboden' zoals we deze in Exodus 20 lezen. Samengevat: God liefhebben boven alles en onze naaste liefhebben als onszelf.

Visie op de pedagogische relatie in de peutergroepen

1.2.1 De pedagogische relatie

Opvoeders hebben invloed op kinderen. Deze invloed is diepgaand en ver reikend. We gaan een relatie aan. In die relatie bieden we allereerst en allermeeest onszelf aan. In die relatie voeden we op en laten we voorbeeldgedrag zien.

Ons gedrag moet stimulerend en groeibevorderend zijn en moet een klimaat doen ontstaan waarin het goed toeven is. Dat heeft een goed welbevinden van het kind tot gevolg. Het kind vormt zich in relatie tot zijn opvoeders ook een beeld van God. Daarom willen we ook in dit opzicht binnen eigen sfeer peutergroep zijn.

In de omgang met elk kind dient het besef aanwezig te zijn dat we een deel van de verantwoordelijkheid van de opvoeding van de ouders overnemen.

1.2.2 Pedagogisch klimaat

Bij jonge kinderen is er een eenheid in denken, handelen en voelen. Ook het geweten wordt gevormd. Er is een ontwakend besef van goed en kwaad en de poging om daarnaar te handelen.

Het pedagogisch klimaat van de peutergroep moet zo zijn dat het kind ervaart dat de levensbeschouwing in de praktijk functioneert. Dit zal te merken zijn in een wederzijds gevoel van vertrouwen, het bieden van een juist gedoseerde ondersteuning en het ervaren van een uitdaging om te leren. Elk kind moet zijn eigen plekje in de groep kunnen vinden. Er moet aandacht zijn voor ieder kind.

1.2.3 Concrete richtlijnen

Het voorgaande betekent dat we een kind accepteren zoals het is en we het kind laten merken dat we het respecteren door het met een open houding tegemoet te treden. Elk kind willen we aandacht geven door bijvoorbeeld actief te luisteren naar wat het te vertellen heeft. Door op het kind in te gaan willen we laten merken dat we er zijn voor het kind. Kinderen moeten zich serieus genomen voelen, zodat ze het vertrouwen krijgen in de leidster en zich veilig voelen. Een kind ervaart ook veiligheid als de wereld om hem heen gestructureerd is. De dagindeling zorgt voor structuur en het kind gaat het ritme herkennen. Doordat je een kind veiligheid biedt, zal het zich geborgen voelen. Het kind ervaart zo de veiligheid die het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Het is nodig om de volgende basisvoorwaarden voor een actieve, gemotiveerde en zich ontwikkelende leerhouding van het kind te bieden:

- competentie: het gevoel dat ik de opgedragen opdracht aan kan;
- relatie: het gevoel dat er een goede verhouding en/of band is met degenen die je omringen, thuis en op de peutergroep.
- zelfstandigheid: het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder daarbij (teveel) van anderen afhankelijk te zijn.

1.2.4 Vierogenprincipe

Voor de peutergroepen geldt het vier-ogen-principe voor peutergroepen. Het doel daarvan is het voorkomen van situaties waarin de gelegenheid bestaat tot het plegen van (seksueel) misbruik bij kinderen. Het vierogenprincipe houdt in dat er of twee volwassenen op een groep aanwezig zijn of dat altijd een volwassene mee kan kijken [eventueel via een camera] of luisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag dus nog steeds alleen op de groep staan zolang maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of te luisteren.

Als SRK geven we dit als volgt vorm:

Met ingang van het cursusjaar 2019 – 2020 zijn er voor:

- De Vlinder: 2 ochtenden met 2 leidsters, 1 ochtend met 1 leidster en een vrijwilliger
- De Leeuwerik: 5 dagdelen met 2 leidsters
- Het Ruytertje: 3 ochtenden met 2 leidsters.
1 dagdeel met 1 leidster, [per 01-01-2019]
[De teamleidster is dan op kantoor]

Hoofdstuk 2 Pedagogisch handelen

Pedagogisch beleid

2.0 Invulling functie pedagogisch beleidsmedewerker

Sinds 1 jan 2019 heeft de overheid verplicht gesteld dat er een pedagogisch beleidsmedewerker in dienst is voor de peutergroepen [50 uur per jaar, per locatie, voor de SRK is dit 150 op jaarbasis.] De SRK heeft er voor gekozen om deze functie onderdeel te laten zijn van de functie van de teamleider. Zij ontwikkelt het pedagogisch beleid, in samenspraak met het team en ouders, dit gaat ter vaststelling langs het bestuur. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het kan al het beleid omvatten dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast heeft de pedagogisch beleidsmedewerker een taak bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

2.1 Ontwikkelingsstimulering

De algemene uitgangspunten die in het vorige hoofdstuk zijn beschreven, worden uitgewerkt in het pedagogisch handelen tijdens elk dagdeel. We proberen elk kind optimale ontwikkelingskansen te bieden.

2.1.1 Sociale ontwikkeling

Sociaal gedrag heeft te maken met de onderlinge omgang van kinderen en het gedrag van kinderen ten opzichte van volwassenen.

Vooraf in het omgaan met andere kinderen willen wij mogelijkheden bieden.

Als een kind net op de peutergroep komt zal het vooral leren door te kijken naar anderen, na een poosje gaat het zelf contacten proberen te leggen. Bij de oudere peuters zien we dan ook al een voorzichtig samenspel op gang komen.

De taak van de leidsters hierin is het stimuleren van positieve contacten tussen kinderen onderling. Enkele voorbeelden hierbij:

- Als een kind in de kring iets te vertellen heeft, de andere kinderen mee laten luisteren, en gelegenheid geven om er op in te gaan.
- Om het luisteren naar elkaar extra te stimuleren kan de leidster ook vragen wie hetzelfde ook al eens heeft meegemaakt.
- We stimuleren de kinderen om elkaar te helpen met opruimen, ook al heeft een kind zijn eigen spel al opgeruimd.
- Als we zien dat een kind een te moeilijk spel gepakt heeft, zullen we in eerste instantie niet direct zelf gaan helpen, maar eerst een ander kind vragen om te helpen.
- Bij conflictsituaties tussen kinderen onderling observeren we eerst of ze het zelf op kunnen lossen. Als de situatie heftig wordt (slaan, schoppen), grijpen we in en

proberen we de kinderen te laten verwoorden wat er mis ging. We zoeken dan met elkaar naar een oplossing van het conflict.

In de contacten met volwassenen is de peuter nog op zoek naar een eigen identiteit. In eerste instantie is een peuter nog erg op zichzelf gericht.

Bij de ontwikkeling van een eigen identiteit hoort ook de ontwikkeling van een eigen wil. De meeste kinderen experimenteren hier mee. De ene peuter zal zijn eigen wil meer thuis manifesteren, de ander gaat ook op de peutergroep de strijd naar hartenlust aan. Het kind probeert zijn grenzen te verleggen.

Van machtsstrijd is sprake als de mening van de leidster lijnrecht tegenover die van het kind staat. De leidster, die gezagsdrager is, moet hier duidelijkheid bieden. Soms is het goed om de strijd aan te gaan, zodat de grenzen van toelaatbaar gedrag (weer) duidelijk zijn voor het kind. Een andere keer is het beter om het gedrag te negeren. Bij weer andere kinderen is het beter om te voorkomen dat er een machtsstrijd ontstaat, omdat anders de positieve sfeer te vaak negatief wordt.

Hierbij hoort ook de vorming van het geweten. Er is een ontwakend besef van goed en kwaad en een poging daarnaar te handelen. Juist hierin hebben de leidsters een taak om het goede positief te stimuleren, maar ook het verkeerde dat een kind doet te benoemen en als verkeerd aan te merken.

Bij de sociale ontwikkeling is ook sprake van het ontwikkelen van weerbaarheid. Onder weerbaarheid verstaan we dat een kind voor zichzelf op kan komen, bijvoorbeeld dat het kind zich niet alles laat afpakken. Tevens moet de leidster "nee" kunnen zeggen zonder dat er paniek op volgt. De weerbaarheid wordt gestimuleerd door kinderen te leren onder woorden te brengen waarom zij iets wel of niet willen, door hun gevoelens te benoemen en door de communicatie tussen kinderen te verwoorden en te laten verwoorden. Een leidster moet niet te snel in willen grijpen in conflictsituaties, het is goed om de kinderen eerst zelf een oplossing te laten zoeken. Het komt wel eens voor dat kinderen niet mee mogen doen, en dan steun zoeken bij de leidster. Ook in deze situatie probeert de leidster het kind te helpen voor zichzelf op te komen. Lukt dat niet, dan helpt de leidster met het vinden van een alternatief.

2.1.2 Emotionele ontwikkeling

De emoties van een peuter zijn vaak nog heel direct. Op deze leeftijd is een kind nog eerlijk in het tonen van zijn emoties. Een peuter is niet „gemaakt“ vriendelijk, hij doet niet alsof hij bang is, maar is het écht.

Soms kunnen deze echte, directe emoties té heftig zijn. Het kind moet dan leren zich enigszins te beheersen. Als dit te moeilijk is, kunnen we een peuter ook eerst even laten betijen, afkoelen. Als hij dan weer aanspreekbaar is, proberen we met hem te praten over zijn emoties.

Bij het bespreekbaar maken van emoties zijn prentenboeken vaak een goede hulp. Hierdoor leren kinderen dat ook anderen wel eens boos, bang, verdrietig, blij, of uitgelaten kunnen zijn. Hierdoor wordt dan ook weer de mogelijkheid geboden om deze emoties te verwoorden, er over te leren praten.

Hevige emoties ontstaan vaak bij het wennen op de peutergroep. In paragraaf 2.2 gaan we daar dieper op in. Verdriet is een emotie die ook buiten de wenperiode vaak voorkomt. Als er ruzie is, als kinderen elkaar slaan, als er speelgoed afgepakt wordt, of soms gewoon... als je heel moe bent. Soms heeft een kind hulp van de leidster nodig om weer verder te kunnen spelen, dan moet het getroost worden, soms lekker even op schoot.

Er zijn ook kinderen die niet getroost willen worden. Ze zijn dan te ver over hun toeren. We houden het kind dan goed in de gaten of leiden het af, tot het weer aanspreekbaar is.

Samengevat is een open, ontspannen sfeer voor peuters erg belangrijk. Als leidsters letten we erop dat we respectvol met de emoties van peuters omgaan.

De pedagogisch medewerkers werken aan de emotionele veiligheid van de peuter op verschillende wijze:

Vertrouwde omgeving

- De peuters verblijven hun dagdelen in dezelfde stamgroep op dezelfde locatie.
- We dragen zorg voor een vertrouwde omgeving door vaste p.m.ers op de groep te hebben, zodat we stabiliteit kunnen waarborgen.
- Er komen per keer maximaal 2 nieuwe kinderen. Hierdoor is er voldoende aandacht voor de peuters en hun ouders.
- Elke peuter heeft een eigen mentor; een vaste begeleider die het kindje observeert en invoert in KIJK en hierover met ouders een gesprekje heeft.
Bij de start van de peuter op de peutergroep krijgen ouders een brief mee waarin vermeld wordt wie de mentor van hun kindje wordt.
- Iedere groep heeft maximaal 16 peuters van 2,5 tot 4 jaar.
- Er is voldoende aandacht van de p.m. ers voor het kind tijdens de wenperiode. Daarover is ook overleg met de ouders of verzorgers.
- De p.m.ers krijgen inzicht in de sociale omgeving van de peuter via de intakelijst en eventueel een extra gesprek met ouders/ verzorgers.
- Voor VVE peuters en zorgpeuters is er altijd een intake gesprek.
- Als pedagogisch medewerkers beschikken we over de juiste kennis over de ontwikkeling van het kind .
- Door middel van bijscholingen wordt de kennis van de p.m.ers aangescherpt.
- Pedagogische medewerkers handelen liefdevol en consequent.

Communicatie met de peuter

- Voor zover mogelijk spreken de leidsters het kind op ooghoogte aan.
- De peuter wordt met respect behandeld en er wordt geluisterd naar hem/ haar.
- De leidsters vertalen de beleving en het gevoel van het kind door de emoties te verwoorden.
- De peuter wordt op zijn/ haar niveau aangesproken.
- De leidsters hanteren een vaste structuur en dagindeling.
- De leidsters troosten, verzorgen en moedigen de peuter aan.
- De leidsters observeren de peuter en signaleren eventuele problemen.

Veiligheid van de peuter

- De ruimte waarin de peuters werken en spelen is overzichtelijk en netjes.
- Het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid is bekend bij de pedagogisch medewerkers en de Risico Inventarisatielijsten worden met regelmaat gecontroleerd en eventueel aangepast.
- De leidsters zijn op de hoogte van de veiligheidsregels.
- De leidsters zijn allemaal NIBHV gecertificeerd en hebben het certificaat kinder EHBO, hiervoor wordt jaarlijks een bijscholing gevolgd.
- Leidsters stimuleren peuters met elkaar te spelen op een vriendelijke wijze.

De wijze waarop er activiteiten worden aangeboden

- De activiteiten worden toegespitst op de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar.
- De leidsters geven een duidelijke uitleg over de activiteit.
- De activiteiten worden door middel van een thema uitgewerkt.
- De peuter mag tijdens een spelmoment zelf kiezen wat hij/ zij gaat doen.
- Leidsters bieden spelmateriaal aan wat bij de leeftijd van de peuter hoort.
- Spelmateriaal is erop gericht het kind te prikkelen en uit te dagen tot ontwikkeling.

2.1.3 Motorische ontwikkeling

We begeleiden en stimuleren de motorische ontwikkeling om een basis te leggen voor de verdere ontwikkeling en het kind meer zelfvertrouwen te geven. We maken hierbij onderscheid tussen de grove en de fijne motoriek.

Allereerst moeten er genoeg materialen zijn, zowel binnen als buiten, waarmee de motoriek gestimuleerd kan worden. Op het apart afgescheiden plein staat er bij één peutergroep een klim- en glijtoestel en bij alle speelzalen is er een groot aantal fietsen, karren, steppen, tractors en dergelijke. Dit zijn vooral materialen voor de grove motoriek. In de zandbak kunnen de kinderen met grote scheppen bezig zijn, maar ook het meer fijnzinnige spel (lekker zand tussen je vingers door laten lopen) is hier mogelijk.

Binnen staat een groot speeltoestel waar de kinderen met een trap op kunnen klimmen, en waar ze met een glijbaan weer af kunnen glijden. Het is altijd favoriet, er worden hele verhalen op, maar ook in het 'hol' er onder, gespeeld. Voor de iets fijnere motoriek zijn er grote soft blokken van Duplo, en zo zijn er steeds fijnzinnigere materialen te bedenken. Een kleine opsomming: gewone Lego Duplo, houten blokjes om te bouwen, Nopper, puzzelplankjes, speelklei, grote kralen, en nog veel meer materiaal wat niet speciaal voor de motoriek bedoeld is, maar er zeker er bruikbaar voor is.

Wanneer kinderen ervaren dat ze zelf kunnen klimmen, glijden, fietsen, steppen, torens bouwen en kralen rijgen, zullen ze steeds meer zelfvertrouwen ontwikkelen. Dit zelfvertrouwen is belangrijk om een volgende stap in hun ontwikkeling te kunnen zetten. Wij begeleiden de kinderen in hun motorische ontwikkeling door vooral te helpen door dingen te verwoorden of voor te doen. Als iets dan niet lukt, doen we het samen met het kind, bijvoorbeeld het kind staat op de step en stept, maar houdt samen met de leidster het stuur vast.

Ook in gezamenlijke activiteiten hebben we aandacht voor de motoriek. Te denken valt aan beweegspelletjes in de kring. Maar ook tijdens het knutselen heeft de motoriek de aandacht. Hoe houdt het kind zijn potlood vast, hoe kun je het beste stukjes papier scheuren, het leren prikken en knippen, en nog veel meer. We proberen deze technieken steeds duidelijk uit te leggen en voor te doen, juist omdat er steeds weer nieuwe peuters binnen de groep zijn.

Het meest belangrijke hier is dat het kind het vooral leuk vindt om motorisch bezig te zijn.

2.1.4 Cognitieve ontwikkeling

Onder cognitieve ontwikkeling verstaan we ook wel de verstandelijke ontwikkeling. Deze wordt op verschillende manieren gestimuleerd. In het vrije spel proberen we het kind met zoveel mogelijk materialen te laten kennismaken. Er zijn verschillende puzzels, maar ook spelletjes waarbij twee helften bij elkaar moeten worden gezocht, spelletjes waarbij twee dezelfde plaatjes moeten worden gezocht, spelletjes waar van groot naar klein of op een bepaalde kleur moet worden gesorteerd, etc.

Kinderen die bijna vier jaar zijn of kinderen die al wat verder in hun ontwikkeling zijn, bieden we ook moeilijker spelletjes aan.

We werken steeds aan de hand van thema's, bijvoorbeeld "kinderboerderij", of "ik ben Bas", of "de rode bus". Zo wordt de kinderen steeds binnen een kader informatie aangeboden. Dit doen we door boekjes er over voor te lezen, materialen te laten zien, er over te praten, etc.

De thema's worden ook gekozen aan de hand van het VVE programma 'Doe meer met Bas'. Zo hebben we een richtlijn waar we ook onze taalactiviteiten aan kunnen passen. Aan het begin van elk thema geven we alle peuters de 'peutermail' mee. Hierin staan voor de ouders o.a. de liedjes en de woordjes die we bij het thema aanleren. Zo kunnen ouders thuis ook met hun

kind(eren) oefenen. Tijdens elk thema gaat ook een map mee naar huis, het zogeheten gezinsportfolio. Er zit een thema-voorblad in en een werkje. We vragen de ouders met hun kind ook iets te maken of te verzinnen, om in de map te doen. Daarna komt de map weer bij ons terug en bekijken we hem in de kring. We proberen het kind er iets over te laten vertellen en proberen zo de taalontwikkeling te bevorderen. We praten er ook geregeld over met de ouders. Zo is het ook een middel om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

2.1.5 Creatieve ontwikkeling

Creatief bezig zijn is bezig zijn vanuit de fantasie. Wij vinden het belangrijk, dat het kind plezier heeft in het bezig zijn. Het resultaat is daarbij van minder belang. De creativiteitsopdrachten worden meestal vanuit de thema's gegeven. We proberen de kinderen met zoveel mogelijk materialen en technieken kennis te laten maken. Sommige technieken, zoals knippen en prikken, bieden we wel aan, maar we verwachten daarbij niet dat elk kind die zal beheersen. Het blijft meer experimenteren. Technieken als kleuren, plakken, verven, proberen we wel wat meer aan te leren, omdat deze technieken heel geschikt voor peuters zijn.

We proberen naast leeropdrachten ook vrije opdrachten te geven, waarin het meer ontwikkelingsgericht werken centraal staat.

De creativiteit wordt ook geprikkeld als de peuters in de themahoek bezig zijn met een rollenspel. Allerlei voorwerpen kunnen in dit fantasiespel worden betrokken en daardoor een heel andere functie krijgen. Zo worden kralen opeens koekjes, en de poppenwagen een boodschappenkar.

De leidsters begeleiden de creatieve ontwikkeling bij de kinderen door regelmatig iets nieuws aan te bieden in de groep. We prijzen de kinderen als ze zelf iets verzonnen hebben. Soms doen we voor wat je met materiaal kunt doen. We stimuleren de kinderen, maar dwingen ze niet. We gaan in op het fantasiespel van het kind en spelen mee.

2.1.6 Taalontwikkeling

Taal is een belangrijk middel om te communiceren met andere mensen en kinderen. Daarom besteden we op allerlei manieren aandacht aan het stimuleren van de taalontwikkeling. Wij hebben gekozen voor het VVE programma 'Doe meer met Bas'. Hier horen allerlei materialen bij om de taalontwikkeling te stimuleren. Hierbij wordt uitgegaan van de belevingswereld van het jonge kind, en er wordt aansluiting gezocht bij het onderwijs in de onderbouw van de basisschool. Dit programma heeft als doel de taalvaardigheid van de kinderen te verbeteren en de woordenschat te vergroten. Er worden allerlei suggesties en ideeën gegeven om op een interactieve en speelse manier activiteiten te doen met de kinderen. Er zijn prentenboeken, praatplaten en er is een dagritmekaarten pakket. Alle taalactiviteiten vullen we per thema in op een matrix. Daarop staan een aantal doelen zodat we kunnen zien of we aan alle aandachtsgebieden evenveel aandacht besteden. We besteden aandacht aan de volgende vier ontwikkelingsgebieden:

1. Taal
2. Rekenen
3. Sociaal-emotionele ontwikkeling
4. Motoriek

In de methode 'Doe meer met Bas' is voldoende aandacht gegeven aan elk van deze ontwikkelingsgebieden.

In de omgang met de kinderen zijn we voortdurend bezig met het stimuleren van de taalontwikkeling. Voortdurend verwoorden we het handelen van onszelf en de kinderen. We reageren op het taalgebruik van het kind. Dit doen we door een zin goed te herhalen en niet te

verbeteren. Elke zes weken besteden de leidsters aandacht aan een bepaald thema uit de 'Bas-cursus', bijv. interactief voorlezen.

Actief luisteren, terug vragen of je het goed begrepen hebt, helpen verwoorden en zelf het goede voorbeeld geven zijn belangrijke aandachtspunten die helpen bij het stimuleren van de taalontwikkeling.

Bij gezamenlijke taalactiviteiten denken we aan versjes en rijmpjes, een verhaal voorlezen, een kringgesprek houden, of een prentenboek voorlezen.

Een andere mogelijkheid is een taalactiviteit in de kleine kring, met maximaal acht kinderen. De mogelijkheid om interactief met de kinderen bezig te zijn is dan groter. Ook dan is een prentenboek of een praatplaat een goed hulpmiddel om het taalgebruik te stimuleren.

We maken af en toe een verteltafel. Dit is een lage tafel, die ingericht is aan de hand van een prentenboek. Allerlei figuren en materialen die in het prentenboek voorkomen, proberen we te verzamelen en op de tafel te leggen. Als het prentenboek een aantal malen is voorgelezen, mogen de kinderen het navertellen aan de verteltafel met behulp van de materialen.

Zo proberen we op zoveel mogelijk verschillende manieren de kinderen met taal bezig te laten zijn.

2.1.7 Zindelijkheid

De kinderen die onze peutergroepen bezoeken hoeven niet zindelijk te zijn. Indien nodig worden ze verschoond tijdens de ochtend of middag. We vragen ouders/verzorgers een schone luier en eventueel luierdoekjes mee te geven.

Kinderen die zindelijk zijn, geven meestal zelf aan dat ze naar de wc moeten. Ze doen dit zo veel als mogelijk zelfstandig. Wel komt het vaak voor dat een leidster even helpt met een knoop dichtdoen of bretels vastmaken of iets dergelijks.

Niet elk kind durft zelf te zeggen dat het naar de wc moet. Vaak is het voor een leidster wel duidelijk dat het hoge nood heeft, en zal zij het kind naar de wc sturen.

Kinderen die bezig zijn met zindelijk worden stimuleren we om naar de wc te gaan. We dwingen ze niet, maar prijzen ze wel als het goed gaat.

Tegelijk met het zindelijk worden zijn we ook bezig met een stukje zelfredzaamheid: jezelf aankleden, zelf doorspoelen en zelf handen wassen.

Om dit in de groep bespreekbaar te maken, houden we zo nu en dan een kringgesprekje over het naar de wc gaan. We kunnen de kinderen er dan ook op aan spreken als iets niet volgens afspraak gaat.

2.2 Wennen

Als een peuter voor het eerst naar de peutergroep komt, is alles nieuw. Toch gaat elk kind hier verschillend mee om. Er zijn kinderen die staan te trappelen van enthousiasme, en er zijn kinderen die huilend binnengebracht worden. Daarom is de wenperiode voor elk kind anders, en is de aanpak ook verschillend.

Over het algemeen is het voor een jonge peuter fijn als degene die hem brengt even de tijd neemt om rond te kijken en hem op zijn gemak probeert te stellen. Als het dan tijd is om afscheid te nemen, is het wel de bedoeling dat er ook echt afscheid genomen wordt. Een dikke knuffel, even zwaaien, vertellen wat mamma nu gaat doen, het kind moet weten waar het aan toe is. Het is dus niet de bedoeling dat mamma weg gaat zonder dat het kind dat weet. Duidelijkheid biedt ook veiligheid. Het ene kind zal hier genoeg mee nemen, een ander zal hartverscheurend huilen, een derde zal boos worden. Toch is het belangrijk om juist nu consequent te zijn en als moeder niet meer terug te komen, of te twifelen in het bijzijn van het kind. Na een korte of wat langere periode raakt elk kind gewend aan het afscheid.

Ook tijdens de ochtend of middag is het vaak nog wel even slikken voor een nieuweling. Komt mama bijna, of komt ze helemaal niet meer? Het is van belang dat het nieuwe kindje hierin begeleid wordt en bijvoorbeeld d.m.v. van de dagritme kaarten van Bas inzicht krijgt in het programma van dat dagdeel.

Voor de leidsters is het vaak even aftasten en observeren. Sommige peuters leren heel snel wat de regels, grenzen en gewoonten zijn door naar anderen te kijken. Anderen moeten door de leidsters wat meer gestuurd worden: wat zijn de regels?, wat is opruimen?, waarom moet je op je stoel blijven zitten in de kring?. Juist in de eerste periode leert een peuter heel veel!

Als ouders kunt u het beste inschatten hoe uw kind tegen de nieuwe situatie aankijkt. Samen met u kijken we wat tijdens een wenperiode het beste is voor hem of haar. De eerste keer brengt u uw kind een kwartiertje later dan de openingstijd (8.45 uur of 13.15 uur) zodat de leidster genoeg aandacht voor u en uw kind heeft. Zij zal u verder informeren over de dagelijkse gang van zaken.

Omdat de eerste keer naar de peuterspeelzaal gaan zowel voor het kind als de ouder erg spannend is, volgen hier enkele tips om het gemakkelijker te maken:

- Licht uw peuter van te voren goed in over wat er gaat gebeuren en vertel er ook bij dat u hem of haar weer komt ophalen.
- Geef uw kind een knuffel of een ander vertrouwd voorwerp mee als het daarmee getroost kan worden.
- Zorg dat u bereikbaar bent zodat de leidsters u kunnen bellen als het verdriet te groot is. U mag in de wenperiode ook zelf bellen om te informeren hoe het gaat.
- Zeg altijd tegen uw kind dat u weggaat, dus niet stiekem weggaan. Maak het afscheid nemen zo kort mogelijk.

2.3 Kinderen met een beperking

Onze peutergroepen proberen ontwikkelingsgericht te werken. Elk kind kan op zijn eigen niveau spelen. We werken niet met leerdoelen die een kind op een bepaalde leeftijd moet hebben gehaald. Hiernaast erkennen we dat God elk kind uniek geschapen heeft. Er zijn kinderen met meer en minder ontwikkelingsmogelijkheden, zowel op verstandelijk als op lichamelijk gebied.

Dit zijn redenen om ook kinderen met een beperking zoveel mogelijk ruimte binnen onze peutergroep te geven.

Bij de toelating van een peuter met een beperking spelen wel een aantal dingen mee. We vragen eerst zoveel mogelijk informatie van de ouders.

- Zou het kind zich veilig voelen in een peutergroep
- Wat voor extra aandacht of hulp heeft dit kind nodig
- Is er een mogelijkheid om extra begeleiding aan te vragen

Bij toelating speelt ook mee of er nog genoeg aandacht kan overblijven voor de andere peuters op de groep, en of de plaatsing van dit kind geen te zware belasting voor de pedagogische medewerkers zal zijn. De toelating is hierna een beslissing van alle pedagogisch medewerkers, waarna het bestuur de uiteindelijke beslissing neemt. Het bestuur is ook formeel verantwoordelijk voor deze beslissing.

2.4 Verzorging

2.4.1 Veiligheid

Het is onze taak te zorgen voor een goede en veilige speelomgeving. We voldoen hierbij aan de arbo- en veiligheidsnormen. Het speelmateriaal is aangeschaft via speciale onderwijs- en kinderopvangleveranciers. We beschikken over een Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid. DE

medewerkers hebben hier kennis van. Verder beschikken de peutergroepen nu nog over een RI =risico- inventarisatie veiligheid en een bijbehorende afsprakenlijst. De medewerkers zijn van de gemaakte veiligheidsafspraken op de hoogte. De ouders mogen, als ze dat willen de risico-inventarisatie en de afsprakenlijst inzien. De leidsters houden een ongevallenregistratie bij. Hierin worden gevaarlijke situaties beschreven en bijna – ongevallen en ongevallen benoemd. We geven op de registratie aan welke maatregelen we gaan nemen om de beschreven situatie te voorkomen. Hier kunnen we weer van leren zodat in de toekomst ongevallen mogelijk voorkomen kunnen worden. De ongevallenregistratie is tegelijkertijd bestemd ter informatie van de andere leidsters. We kunnen leren van elkaars ervaringen. Tenslotte geeft de ongevallenregistratie een goed beeld van de veiligheid van de peuterspeelzalen. De inrichting van de peuterspeelzalen is zodanig dat de kinderen zoveel mogelijk zelf kunnen doen. Ze zijn daarbij zo min mogelijk afhankelijk van de leidster. Het speelterrein buiten is volledig afgebakend, en speciaal voor de peuters bestemd.

Voor de veiligheid van de peuters zijn een aantal protocollen opgesteld. Deze zijn gebundeld in het Beleidsplan Gezondheid en Veiligheid wat te vinden is op de site: www.sggkrimp.nl/kinderopvang

1. Protocol brand
2. Protocol uitstapjes met kinderen
2. Protocol rouwverwerking
3. Protocol veiligheid voor dreiging van buitenaf
4. Protocol vermissing peuter
5. Protocol verwondingen bij peuters
6. Bloedprotocol

Bij vermoedens van kindermishandeling handelen de pedagogisch medewerkers volgens de Meldcode Huiselijk Geweld Kindermishandeling inclusief het afwegingskader. Dit geeft de stappen aan wat door de p.m.ers gevolgd moet worden bij vermoedens van een onveilige situatie voor een kindje. De IB-er is aandacht functionaris van de Meldcode

2.4.2 Hygiëne

We vinden hygiëne belangrijk op de peutergroep. Het kan ziektes voorkomen en zorgt voor een verzorgd geheel. Ten aanzien van de kinderen betekent dit onder andere:

- Vieze neuzen worden afgeveegd, de oudere kinderen stimuleren we om zelf hun neus af te vegen;
- Kinderen die een luier dragen worden, als ze een vuile luier hebben, regelmatig verschoond;
- Ouders geven zelf de luier mee in een tas.
- Wanneer dit nodig is, geven we een kind schone kleren;
- We vertellen de kinderen dat ze hun hand voor hun mond moeten houden als ze hoesten.

We zorgen dat de kinderen hun handen wassen na een plak- of verfwerkje, en maken ook de tafels weer schoon na een dergelijke activiteit.

De verschillende groepen worden dagelijks gezogen en de toiletten schoongemaakt

De pedagogisch medewerkers moeten zelf de tafels schoonmaken.

Op deze manier proberen we de peutergroep zo schoon mogelijk te houden.

De SRK beschikt over het een Beleidsplan Gezondheid en Veiligheid en een bijbehorende afsprakenlijst. Alle leidsters, vrijwilligers en stagiaires zijn van de gemaakte afspraken op de hoogte. De ouders kunnen dit beleidsplan vinden op de website.

2.4.3 Ziekte

De SRK voert een duidelijk ziektebeleid. De informatie hierover kunt u vinden in het "Beleidsplan Gezondheid en Veiligheid" op de website. Hierin zijn bijlagen opgenomen met informatie over infectieziekte, de medicijn verstrekking verklaring, en het bloedprotocol. Medicijnen mogen de leidsters alleen toedienen als u deze verklaring hebt ingevuld en ingeleverd.

Kinderen die ziek zijn, mogen niet naar de peutergroepen komen. De leidsters zijn niet in staat om een ziek kind die zorg en aandacht te geven die het nodig heeft. Bovendien kan een ziek kind andere kinderen besmetten. Als een kind tijdens een dagdeel ziek wordt, wordt er naar de ouders gebeld met de vraag om hun kind op te komen halen.

We vragen de ouders om hun kind af te melden als het ziek is, zodat de leidsters weten dat het kind afwezig is. Bij langdurige ziekte (een maand of langer) is er een regeling om de ouderbijdrage voor die tijd stop te zetten

2.4.4 Eten en drinken

De kinderen nemen elke ochtend dat er peutergroep is, een tasje met eten en drinken mee. 's Middags houden we geen eet en drinkpauze. Aan de ouders wordt gevraagd niet te veel mee te geven, zodat het kind het eten en drinken ook op kan.

We eten en drinken aan de hoge tafels, zodat er de minste kans op knoeien is. We zingen eerst een liedje met de kinderen, daarna mogen ze gaan eten en drinken. Indien nodig helpen de leidsters de kinderen met het opendoen van de tasjes, bekers, drinkpakjes, koekjes e.d.

2.5 Waarden en normen

2.5.1 Belonen en straffen

Elk kind is bezig zijn grenzen te leren kennen. Het kind probeert de grenzen uit, kijkt of het deze kan verleggen. Wij helpen het kind met het vinden van die grenzen, door te werken met belonen en straffen.

Belonen vindt meestal plaats in de sociale context, door een kind te prijzen als het iets goed heeft gedaan.

Dit kan het opvolgen van een opdracht zijn, maar ook het op een goede manier met een ander omgaan.

Belangrijk hierbij is het goede gedrag ook te benoemen. Door middel van onder andere het geven van complimentjes, een knuffel, een aai over de bol of mee te laten helpen met klusjes stimuleren we het positieve gedrag van een kind.

Als een kind op een negatieve manier aandacht vraagt is negeren soms een oplossing. Vaak werkt het beter om het kind af te leiden van zijn negatieve gedrag.

Wanneer een kind herhaaldelijk negatief gedrag vertoont, beginnen we met waarschuwen en benoemen van het gedrag. Daarbij proberen we ook te vertellen wat het kind wel moet doen.

Als dit nog geen effect sorteert, laten we door middel van gezichtsuitdrukking en stemgebruik het kind zien en horen dat de grens bereikt is. Wil het kind nog niet luisteren, dan nemen we het mee en zetten het even apart. Het kind kan dan tot rust komen door even buiten het groepsgebeuren geplaatst te worden.

Een regel daarbij: laat het kind zoveel minuten apart staan als het jaren oud is.

Vaste regels op de peuterspeelzaal zijn:

- Respect hebben voor elkaar;
- Elkaar geen pijn doen;
- Geen spullen afpakken van een ander;
- Niet met zand of speelgoed gooien;
- Elkaar niet bang maken
- Luisteren naar de leidsters en naar elkaar
- Geen grof taalgebruik

Wanneer een kind zich niet aan deze regels houdt, kan er ook sprake zijn van onbegrip of onvermogen. Het is dan beter om uitleg en begeleiding te geven. Of het overschrijden van grenzen wel of niet wordt gestraft, is dus mede afhankelijk van de situatie waarin het gebeurt en de ontwikkeling en het karakter van het kind.

2.5.2 Feesten en vieringen

Gedurende het jaar zijn er een aantal vieringen en feesten. We denken hierbij aan verjaardagen, geboorten, afscheid nemen, maar ook aan het kerstfeest en koningsdag. Als het mogelijk is, doen we met de basisschool mee.

Het kerstfeest vieren we per locatie. Ouders worden hierbij uitgenodigd. De kinderen krijgen dan, namens het bestuur, een boek en wat lekkers.

Een verjaardag van een peuter wordt aan het begin of het einde van de ochtend of middag gevierd, zodat de vader en/ of moeder ook in de gelegenheid is hier bij te zijn. Het kind krijgt een verjaardag hoed, er is een (namaak)taart met kaarsjes en we zingen verjaardag liedjes. Daarna mag het kind trakteren. We vragen de ouders niet te grote traktaties te geven aan de kinderen.

Als een peuter afscheid neemt van de peutergroep, krijgt hij behalve een klein verjaarscadeautje ook een zogenaamd peuterdiploma.

2.5.3.Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

De SRK werkt met het VVE-programma: 'Doe meer met Bas'. Dit programma wordt op alle groepen aangeboden. Er worden activiteiten op het gebied van taal, voorbereidend rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling aangeboden. Deze peuters worden aangemeld door het consultatiebureau vanwege een (vermoedelijke) taalachterstand of vermoedens van andere achterstand. Het consultatiebureau doet dit door de ouders/verzorgers een verwijfsbrief te verstrekken die zij na ontvangst af kunnen geven bij de peuterspeelzaal.

Als een kind een VVE-verwijzing heeft, is het dan ook van groot belang dat het kindje daadwerkelijk deze 10 uur [3 ochtenden] komt.

De doelgroep voor VVE is door de gemeente gewijzigd en wordt nu als volgt omschreven: *'Kinderen van 0 – 4 jaar die het risico lopen op een ontwikkelingsachterstand, met name op het gebied van de spraak-taal-ontwikkeling en/of waarbij omgevingsfactoren de spraak-taalontwikkeling negatief beïnvloeden'*.

De pedagogische medewerkers zijn allen geschoold om met de VVE methode te kunnen werken. Jaarlijks is er voor de medewerkers een bijscholing, bestaande uit meerdere bijeenkomsten, om de kennis van VVE up to date te houden.

Met ingang van 1 januari 2018 kunnen peuters met een VVE indicatie de VVE-uren [minimaal 10] op de eigen locatie afnemen:

De Vlinder:	3 ochtenden
De Leeuwerik:	3 ochtenden
Het Ruytertje:	3 ochtenden

Meer informatie kunt u vinden in de Beleidsnotitie VE. Deze is te vinden op onze site: www.sggkrimp.nl/kinderopvang onder "Downloads".

Hoofdstuk 3 Volgen, signaleren en overdragen

3.1 Het volgen van de ontwikkeling

Bij het bieden van optimale ontwikkelingskansen aan alle kinderen is het van belang dat elk kind systematisch in zijn ontwikkeling gevolgd wordt. Hierbij gebruiken wij op vaste tijden een observatiesysteem. Daarnaast maken wij ook van de mogelijkheid gebruik om eigen observaties en ontwikkelingen van het kind bij te houden. Vaak wordt dit spontaan gedaan.

Voor de systematische observatie gebruiken wij op de peutergroepen de methode: KIJK. Deze methode wordt ook op 2 basisscholen van de VVOGG gebruikt. Zo wordt de doorgaande lijn bevorderd en kunnen de kleuterjufs terugkijken hoe het kind bij ons was. De observaties worden ingevoerd in de computer en als het kind naar de basisschool gaat mailen we die door naar de teamleider en de IB'er en kleuterjuf waar het kind bij in de klas komt. We observeren een aantal 'lijnen' zoals sociale ontwikkeling, spel- en taalontwikkeling. We observeren elk kind drie maal: allereerst bij binnenkomst (dit is vaak 2.10 jaar), daarna op de leeftijd van 3.4 jaar en als laatste op de leeftijd van 3.10 jaar (dit is vlak voor het kind naar de basisschool gaat). Na een observatie wordt aan ouders aangeboden om een gesprekje te hebben over de ontwikkeling van hun kindje. Ouders met een kindje met een VVE indicatie worden op gesprek verwacht.

Naast de observatiesystemen gebruiken we op peutergroepen [nog steeds] de Cito-taaltoetsen. Deze nemen we alleen af bij de VVE-kinderen of als we twijfelen aan een kind of als het kind juist erg goed presteert. We nemen de toetsen af als de peuters 3.3 en 3.10 jaar zijn. Ook deze toetsen geven we door naar de basisschool.

We vinden het belangrijk dat naast de standaard observaties er ook ruimte is voor extra observaties of gebeurtenissen die de leidster op vallen bij het kind. Daarom proberen we ook naast de invullijst korte verhalende observaties op te schrijven.

Voor elke schipperspeuter hebben we in de klassenmap een apart observatieblad. We houden hierop de ontwikkeling en vorderingen van het kind bij. Van VVE-kinderen en zorgkinderen houden de leidsters een voorgangsrapportage bij. Van alles wat met deze kinderen en hun ouders gedaan wordt, wordt een verslag gemaakt.

3.2 Signaleren van kinderen die opvallen

De peutergroep is de plaats waar eventuele achterstanden of ontwikkelingsproblemen van een kind op een vroegtijdig moment gesignaleerd kunnen worden.

We proberen geen norm te gebruiken waaraan een kind moet voldoen, maar kijken of een kind zich naar zijn eigen mogelijkheden ontwikkelt. Blijft een kind te lang op hetzelfde ontwikkelingsniveau, dan is er reden zo'n kind extra te observeren, en indien nodig extra zorg aan te bieden. Deze extra zorg kan op de peutergroep heel goed binnen het groepsgebeuren gegeven worden. We kunnen bijvoorbeeld een kind met taalproblemen regelmatig in een één-op-één relatie een boekje aanbieden. Een kind dat moeilijk met andere kinderen samenspeelt kunnen we gerichte opdrachten geven.

Als een kind extra zorg nodig heeft, betrekken we de ouders hier bij. Ook van hen kunnen we aanvullende informatie krijgen over hun kind, en een stukje betrokkenheid is heel fijn. Het is van belang dat, als een kind extra aandacht krijgt, dit steeds aangetekend wordt in het dossier van het kind. Zo is het voor derden ook te overzien wat er met het kind gedaan is.

De kinderen die opvallen worden in de kind bespreking besproken, onder leiding van de Intern Begeleider [IB-er]. Mochten er zulke problemen zijn dat we op de peutergroep de hulp niet meer zelf kunnen bieden, dan zullen we, samen met de ouders, proberen externe hulp te zoeken.

Er is een regelmatig contact tussen onderbouw coördinatoren van de basisscholen en de teamleidster + IB-er van de SRK. In deze overleggen wordt ook het hele VVE-gebeuren besproken en overleggen we hoe we de zorgleerlingen en juist hele goede leerlingen het beste kunnen helpen. Zo zijn er o.a. criteria opgesteld voor vervroegde instroom in groep 1.

Verder werken we met gezinsportfolio's en hebben we onze manier van werken op elkaar afgestemd. Zowel de SRK als de basisscholen hebben een VVE – notitie opgesteld waarin alle informatie en afspraken over VVE te vinden is.

3.3 Externe contacten

Binnen het jeugdbeleid zijn er twee belangrijke ontwikkelingen die de peutergroepen versterkt onder de aandacht hebben gebracht. Dit zijn de sluitende aanpak voor 0- tot 6-jarigen en de voor- en vroegschoolse educatie.

De sluitende aanpak houdt in dat alle instellingen binnen een wijk of gemeente die zich richten op kinderen van 0 tot 6 jaar en hun ouders, zich er samen voor inspannen een samenhangend en evenwichtig aanbod te realiseren dat aansluit bij de vraag van jonge kinderen en hun ouders. In Krimpen aan den IJssel is er de Krimpenwijzer [waarin oa het voormalige: Centrum Jeugd en Gezin is opgegaan] Hierin is alle hulpverlening aan jongeren van 0-18 jaar nu geclusterd. De Krimpenwijzer is laagdrempelig, leidsters en ouders kunnen altijd bij de Krimpenwijzer terecht met vragen. Ook kan het Krimpens sociaal team ingeschakeld worden bij problemen.

Het "schakelmoment" rond de vierde verjaardag, dus de overgang van de peutergroep naar het basisonderwijs is een belangrijk 'contactmoment'. Voor onze peutergroepen zijn deze contacten niet extern te noemen, omdat wij zo veel mogelijk één proberen te zijn met de basisscholen van onze vereniging. Het observatie-instrument sluit aan, en wordt doorgegeven aan de I.B.-er van de basisscholen en voor aanvullende informatie over een peuter/kleuter hoeven de onderbouw leerkrachten van de Admiraal de Ruyter, Calvijnschool en de Koelmanschool maar een paar meter te lopen. Daarbij hanteren we hetzelfde VVE programma.

Andere externe contacten kunnen zijn consultatiebureau, fysiotherapeut, logopedist, of opvoeding ondersteunende instanties zoals Auris, Centrum Jeugd en Gezin en Stichting Vroeghulp.

Met het consultatiebureau hebben we goede contacten.

Met logopedisten en fysiotherapeuten hebben we contact als de situatie daarom vraagt, altijd in overleg met de ouders.

De Intern Begeleider van de SRK heeft in al deze contacten een sleutelrol.

En dan zijn er nog de 'Denktank' vergaderingen vanuit de gemeente Krimpen aan den IJssel waar alle betrokkenen bij het VVE-gebeuren aanwezig zijn. Van de SRK bezoekt de teamleidster of IB'er deze vergaderingen. Ook de onderbouw coördinatoren van de basisscholen worden hiervoor uitgenodigd. We stellen in deze vergaderingen het VVE-beleid op, wisselen ideeën uit en bespreken actuele zaken. De gemeente is uitermate betrokken bij het VVE-gebeuren en stelt ook de middelen en financiën die nodig zijn, beschikbaar.

3.4 Privacy Protocol

Op het aanmeldformulier voor de SRK wordt de ouders gevraagd of de gegevens van hun kind mogen worden doorgegeven aan de basisschool die het kind gaat bezoeken.

Daarnaast wordt, voor het kindje 4 jaar wordt, nogmaals aan ouders schriftelijke toestemming gevraagd voor de overdracht middels het zogenaamde " Standaard Protocol Krimpen"

[Als anderen gegevens van een peuter willen, wordt eerst de ouders om toestemming gevraagd]

Ook wordt in het aanmeldformulier gevraagd of ouders toestemming geven voor het plaatsen van foto's op website en in nieuwsbrieven.

Per mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevens bescherming van kracht geworden.

Dit betekent onder andere dat we de ingevulde formulieren van de peuters achter gesloten deuren bewaren.

De gegevens van peuters die op de psz hebben gezeten bewaren we 7 jaar.

De computers waarop informatie van de peuters staat zijn beveiligd met een wachtwoord.

Hier kunnen alleen de medewerkers in die werken met de peuters.

Zowel de computers op de locatie als die van de administratief medewerker.

Hoofdstuk 4 Doorlopende lijn

Speerpunt van het GOA [Gemeentelijk Onderwijs Achterstanden]beleid is de Voor-en Vroegschoolse Educatie als onderdeel van lokaal taalbeleid. In dit kader wordt gestreefd naar het verbeteren van de samenwerkingsrelaties tussen basisscholen, kinderopvang/peutergroepen en diverse instellingen. Hoofddoel is het voorkomen en wegwerken van achterstanden en het verbeteren van schoolprestaties van kinderen uit de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid.

In het kader van bovenstaande samenwerkingsgedachte verwoorden wij onze opdracht (missie) als volgt: De peutergroep "Het Ruytertje" en de Adm. De Ruyterschool, peutergroep 'De Leeuwerik en de Johannes Calvijnschool evenals peutergroep 'De Vlinder' en de Jacobus Koelmanschool dragen er zorg voor de door haar toevertrouwde kinderen in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde belijdenisgeschriften te leiden, te vormen en hulp te verlenen, opdat zij hun taak en opdracht in kerk, gezin en maatschappij zoeken te vervullen naar de eis van Gods Woord.

4.1. Samenwerking met de basisschool

1. 'Het Ruytertje' en basisschool 'Admiraal de Ruyter'

Op welke wijze krijgt de samenwerking met de basisschool concreet gestalte:

- Peutergroep "Het Ruytertje" is gehuisvest bij de Admiraal de Ruyterschool aan de Kerkdreef.
- Op de Admiraal de Ruyterschool zijn de schipperskinderen die de peutergroep bezoeken in de kleuterperiode altijd welkom als ouders in de buurt van de school zijn. Vanaf groep 3 verblijft een deel van de schipperskinderen op het internaat en volgen ze de lessen op deze school.
- Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in het aanbieden van activiteiten voor schipperskinderen.
- Schipperspeuters mogen op verschillende dagdelen naar de peutergroep. Schipperspeuters kunnen gebruik maken van de uitleenbibliotheek op de basisschool. De peuters krijgen een koffertje mee met 5 prentenboeken over een thema. Er zit ook een vertel en een liedjes cd in de koffer. Daarnaast zit er in elke koffer een knuffel die bij het thema past.

Voor zowel de wal- als de schipperskinderen zijn de volgende samenwerkingsrelaties ontstaan:

- We gebruiken de observatiemethode 'KIJK'.
- We lopen, indien mogelijk met de peuters en kleuters gezamenlijk de optocht op koningsdag.
- De peuters van 'het Ruytertje' maken gebruik van de schoolbibliotheek. Ze gaan een keer in de drie weken onder begeleiding van moeders boeken uitzoeken in de schoolbibliotheek van de Adm. De Ruyterschool.
- Het door de gemeente goedgekeurde VVE programma Bas wordt binnen de SRK en de basisschool gebruikt.
- Er vindt een 'warme overdracht' plaats van VVE-kinderen naar de basisschool.
- Er vindt een duidelijke overdracht plaats van de peutergroepen naar de drie basisscholen van de Vereniging.
- Er kunnen gezamenlijke ouderavonden belegd worden over bv. taalontwikkeling.

Samenvattend kan gezegd worden dat er een intensieve samenwerking tot stand gekomen is tussen de SRK en de Admiraal De Ruyterschool en de andere scholen van de Vereniging tot Verstrekken van Onderwijs op gereformeerde Grondslag.

2. 'De Leeuwerik' en basisschool 'Johannes Calvijn'

Op welke wijze krijgt de samenwerking concreet gestalte?:

- Peutergroep 'De Leeuwerik' is gehuisvest in de 'Johannes Calvijn'school'.
- We gebruiken de observatiemethode KIJK.
- Er is, zo nodig, overleg met de IB-er en de onderbouw coördinator van de basisschool.
- We lopen, indien mogelijk, met de peuters en kleuters gezamenlijk de optocht voor Koningsdag.
- Het door de gemeente goedgekeurde VVE programma Bas wordt op de peutergroep en de basisschool gebruikt.
- Er vindt een 'warme overdracht' plaats van VVE-kinderen aan de basisschool.

- Er vindt een duidelijke overdracht plaats van de peutergroepen naar de drie basisscholen van de vereniging.
- Er kunnen gezamenlijke ouderavonden belegd worden over bv. taalontwikkeling.

3. 'De Vlinder' en basisschool 'Jacobus Koelmanschool'.

Op welke wijze krijgt de samenwerking concreet gestalte?:

- Peutergroep 'De Vlinder' is gehuisvest in de 'Jacobus Koelmanschool'.
- We gebruiken de observatiemethode KIJK.
- 'De Vlinder' bevordert de doorgaande lijn richting school doordat 'de lijntjes' veel korter zijn. De peutergroep is gehuisvest naast de kamer van de IB-er van school. Zo kunnen peuters makkelijker besproken worden en zorgleerlingen sneller in kaart worden gebracht.
- Er is zo nodig overleg met de IB-er en de onderbouw coördinator van de basisschool.
- Het door de gemeente goedgekeurde VVE programma 'Doe meer met Bas' wordt op de peutergroep en de basisschool gebruikt.
- Er vindt een 'warme overdracht' plaats van VVE-kinderen aan de basisschool.
- Er vindt een duidelijke overdracht plaats van de peutergroepen naar de drie basisscholen van de vereniging.
- Er kunnen gezamenlijke ouderavonden belegd worden over bv. taalontwikkeling.

Hoofdstuk 5 Beleidsterreinen naast het pedagogisch handelen

Er is meer nodig dan een beargumenteerde visie op het pedagogisch handelen om een SRK draaiende te kunnen houden. In dit hoofdstuk gaan we in op beleid ten aanzien van ouders, het personeel, de financiën de accommodatie en de klachtenregeling

5.1 Ouderbeleid

Een goed contact tussen de ouders en de pedagogische medewerker vinden wij erg belangrijk. Ouders zijn immers degenen die verantwoordelijk zijn en blijven voor hun kinderen. Vandaar dat we een goede informatie uitwisseling, overleg en afstemming met betrekking tot de aanpak van het individuele kind bevorderen.

Graag horen we van de ouders informatie van thuis die belangrijk kan zijn voor het functioneren van het kind in de groep. Hoe beter we weten wat een kind thuis heeft beleefd en hoe het zich thuis gedraagt, hoe beter we het kunnen begeleiden. Wij nemen daarom de tijd voor de brengen haal gesprekken met de ouders. De ouder kan de pedagogisch medewerker informeren in het geval dat er thuis problemen zijn met de peuter. De ouder kan ook vragen stellen over het gedrag van de peuter, thuis of op de peutergroep. Tijdens deze contacten vertelt de pedagogisch medewerker hoe het dat dagdeel is gegaan met de peuter en of er bijzonderheden zijn geweest.

Met de ouders van kinderen met een VE indicatie wordt een zogenaamde warme intake gepland door de mentor van de peuter.

Ook na het invullen van de observatie van de KIJK-lijn [bij 2.10. 3.4 en 3.10 jr] wordt aan ouders de mogelijkheid geboden een gesprekje te hebben met de pedagogisch medewerker die de mentor is van de peuter.

Er worden twee keer per jaar oudermorgens of -middagen georganiseerd. De ouder mag dan een gedeelte van een dagdeel aanwezig zijn in de peutergroep. Er wordt gekeken hoe de peuter

functioneert en wat er zoal gedaan wordt. Daarnaast wordt het kerstfeest gezamenlijk met de ouders gevierd. Twee keer per jaar worden er oudergesprekken georganiseerd. Verder organiseren we soms een ouderavond over een bepaald thema. En we nodigen de ouders uit om mee te gaan met uitstapjes zoals een bezoek aan de kinderboerderij of de brandweerkazerne.

Ook worden ouders uitgenodigd om bij de verjaardag viering van hun kindje aanwezig te zijn. We informeren de ouders via de peutermail en hebben ook contact met hen via de gezinsportfolio's. Voor allerlei dingen tussendoor, zoals bv de fotograaf, worden ouders geïnformeerd via losse brieven of via de website.

Volgens de Wet Medezeggenschap Cliënten Zorgsector (WMCZ) hebben cliënten of hun vertegenwoordigers recht op inspraak. Wij zijn daarom verplicht tot het instellen van een cliënten of ouderraad. Tot nog toe hebben pogingen om tot een ouderraad te komen niet voldoende mensen opgeleverd die dit vorm willen gaan geven. Voorwaarde is het vinden van voldoende ouders. Oproepen hiertoe via persoonlijke brieven aan ouders hebben geen resultaat opgeleverd. Op het aanmeldingsformulier kunnen ouders zich als ze dat willen meteen opgeven als kandidaat. De ouderraad zal de gemeenschappelijke belangen van peuters (en hun ouders) gaan behartigen die gebruik maken van 1 van onze peutergroepen. De ouderraad zal overleggen met bestuur en teamleidster en meedenken over onderwerpen die voor peuters en ouders van belang zijn.

We hanteren nu de alternatieve ouderraadpleging bv via een enquête.

5.2 Personeelsbeleid

De Stichting Reformatorische Kinderopvang volgt bij vacatures een vast aannamebeleid.

De peutergroepen hebben per groep twee gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. [Opleiding op MBO 3, 4 of HBO-niveau]

Alle pedagogisch medewerkers hebben taalniveau 3F.

Wij bieden ook de mogelijkheid om studenten van het Hoornbeek College, het Driestar College, De Swaeff en het Revius een periode Beroeps Praktijk Vorming bij ons te volgen. De SRK staat bij SBB geregistreerd als erkend leer – werkbedrijf. De pedagogische medewerkers zijn bevoegd tot het opleiden van stagiaires. De stagiaires werken onder verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers. Dit laatste geldt ook voor vrijwilligers. Voor vrijwilligers werken wij met een vrijwilligersbeleid.

Alle medewerkers, vrijwilligers en stagiairs [langer dan 1 week] beschikken over een VOG.

Als pedagogische medewerkers ziek zijn bellen zij naar de teamleidster, met elkaar zoeken we dan naar vervanging.

5.2.1 Pedagogische coach

Coaching

Per 1 januari 2019 heeft de overheid verplicht gesteld dat er een pedagogische coach beschikbaar is voor de pedagogische medewerkers. De taak van de coach is het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Een coach begeleidt en traint de medewerker(s) bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Per fte moet er minimaal 10 uur gecoacht worden. Binnen de SRK wordt momenteel gedacht en bekeken hoe we deze uren het meest effectief in kunnen zetten, mede omdat onze pedagogisch medewerkers kleine contracten hebben.

[In totaal is er 2,5 fte aan medewerker in dienst, dat zou betekenen, 25 coaching uren op jaarbasis]

De IBER heeft deze taak op zich genomen en volgt hiervoor de cursus: HBO-coach. Deze cursus loopt van september 2019 tot november 2019.

5.2.2.

Scholing personeel.

Jaarlijks is er een zogenaamd opleidings- of scholingsplan voor het zittende team, hierin wordt aangegeven welke cursussen en scholingen er ingezet worden om de kennis van de pedagogische medewerkers op to date te houden:

- Bijscholing door Kentalis over TOS = Taalontwikkeling stoornis d.d. sept 2019
- BHV herhaling is er jaarlijks, inclusief kinderEHBO [voorjaar 2020]
- Upgraden van de VVE methode: Doe meer met Bas

Vanwege de aangescherpte eisen voor VE heeft er in 2018 – 2019 een uitgebreide VE bijscholing plaatsgevonden.

5.3 Financieel beleid

Voor de meest actuele informatie verwijzen we u naar onze website:

<https://peuterspeelzaal.sggkrimpen.nl/over-ons/financieel/ouderbijdrage>

5.4 Accommodatiebeleid

We proberen te zorgen voor een goede en veilige speelomgeving. Dit betekent onder andere het volgende:

- De inrichting is zo dat de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig kunnen doen. Ze kunnen (bijna) overal zelf bij komen (kasten, kranen, toiletten). Zo zijn de kinderen zo min mogelijk afhankelijk van de pedagogisch medewerkers.
- De verschillende activiteiten zijn zodanig gesitueerd dat de peuters elkaar niet in de weg zitten. Aan tafel kan geknutseld worden, er is een klimtoestel met glijbaan voor wat meer bewegingsspel. In de themahoek kunnen de peuters hun fantasie de vrije loop laten gaan. En er is een leeshoek om gezellig met andere peuters een boekje te lezen.
- Bij de aanschaf van speelgoed en spelmateriaal letten we erop dat alle facetten van de ontwikkeling van kinderen aan bod kunnen komen.
- Buiten is er een volledig afgebakend speelterrein, zodat de peuters daar zelf kunnen spelen. Het is er zo ingericht dat er veilig, onder toezicht gespeeld kan worden.

Bovendien voldoen we hierbij aan de arbo- en brandveiligheidsnormen. Wij zijn in het bezit van een Brandprotocol en het ontruimingsplan hangt duidelijk zichtbaar op in de peuterspeelzalen.

5.5 Klachtenregeling

Een goede onderlinge verstandhouding is van bijzonder groot belang. Daarom streven we naar een open communicatie met allen die bij de SRK betrokken zijn. Daar hoort bij dat klachten op een goede wijze behandeld moeten worden. Wij vinden in de Bijbel richtlijnen voor het afhandelen van klachten en wel in Mattheus 18. Daarin wordt de volgorde duidelijk voor het behandelen van klachten. Wanneer er vragen, opmerkingen of klachten zijn, kunnen de ouders in eerste instantie de interne route bewandelen. Bij de interne route wordt eerst contact opgenomen met de betrokkene, bijvoorbeeld de leidster van de peuter. Als dit niet tot resultaat leidt, dan kan er contact opgenomen worden met de teamleidster. Zij kan het probleem bespreken met de betrokkenen en het bestuur.

Ouders kunnen ook rechtstreeks hun klacht indienen bij de klachtencommissie van de SRK of bij de landelijke geschillencommissie.

Meer info hierover is te vinden op de site: www.sggkrimpen.nl/kinderopvang

Hoofdstuk 6 Praktische informatie

6.1 Openingstijden en programma van een peuterspeelzaalochtend of middag

Ouders zijn vrij in het te kiezen aantal dagdelen dat ze hun kind op de peutergroep willen brengen.

Kinderen met een VVE indicatie kunnen nu de geïndiceerde 10,5 uur VVE op één en dezelfde locatie afnemen.

Openingstijden:

Ochtenden: 8.25 – 11.55 uur:

brengen tussen 8.25 en 8.45 uur en ophalen tussen 11.45 en 11.55 uur

Middagen: 13.00 – 15.25 uur:

brengen tussen 13.00 en 13.15 uur en ophalen tussen 15.15 en 15.25 uur

De Leeuwerik:	Het Ruytertje:	De Vlinder:
Dinsdagochtend	Maandagochtend:	Maandagochtend
Dinsdagmiddag	Maandagmiddag	Dinsdagochtend
Woensdagochtend	Woensdagochtend	Donderdagochtend
Donderdagochtend	Donderdagochtend	
Vrijdagochtend		

Per groep is plaats voor maximaal 16 peuters, behalve op maandagmiddag op Het Ruytertje en maandagmorgen op De Vlinder, daar is plaats voor maximaal 8 peuters

Een dagdeel op de peutergroep ziet er als volgt uit:

Tussen 8:25 en 8.45 uur komen alle peuters binnen. Ze gaan spelen met het spelmateriaal dat op de tafels klaar ligt of spelen samen in één van de speelhoeken.

Als alle ouders en verzorgers weg zijn, gaan we in de kring. In de kring bidden we, vertellen een Bijbelverhaal en zingen we liedjes. De peuters mogen om de beurt iets vertellen.

Na de kring mogen de peuters vrij spelen. De pedagogisch medewerker doet ondertussen met een klein groepje een activiteit of er wordt een knutselwerkje gemaakt.

Om ongeveer 10:30 uur gaan we eten en drinken aan de grote tafel. Daarna gaan we buiten spelen. Bij slecht weer schuiven we tafels en stoelen opzij en doen gymspelletjes of bewegen op muziek.

Een taal- of rekeningactiviteit doen we aan het einde van het eten en drinken of aan het einde van het de morgen inde kring.

Het middagprogramma verloopt ongeveer hetzelfde, met uitzondering van het eet- en drinkmoment.

6.2 Informatie over de peutergroepen

Het is altijd mogelijk om informatie op te vragen over de peutergroepen. Wanneer ouders interesse hebben, kunnen ze een informatieflyer met een aanmeldingsformulier ontvangen. Ouders kunnen altijd het hele pedagogisch beleidsplan inzien op onze website. Deze informatie is te vinden via www.sggkrimpen.nl/kinderopvang

6.3 Aanmelding en toelating

Het aanmelden van nieuwe kinderen gebeurt via het invullen van het aanmeldingsformulier. Wij verzoeken ouders het aanmeldingsformulier terug te zenden naar de administratief medewerker. Nadat het aanmeldingsformulier is ontvangen wordt er een ontvangstbevestiging naar de ouders gestuurd. In principe wordt bij de groepsindeling zoveel als mogelijk rekening gehouden met de voorkeuren van de ouders. Als de, door de ouders, aangegeven voorkeur niet mogelijk is worden ze daarover benaderd. Indien kinderen langer dan zes maanden voor aanvang van het bezoek aan de peuterspeelzaal worden aangemeld, kan niet eerder dan zes maanden voor de aanvangsdatum zekerheid worden gegeven over de groepsindeling. De minimum leeftijd voor toelating van het kind is twee jaar en zes maanden. Medische of pedagogische indicatie kan een reden zijn om de peuter met voorrang te plaatsen.

Hoofdstuk 7 Inspectie door de GGD

Elk jaar krijgen de peutergroepen een onaangekondigd inspectiebezoek door de GGD. Zij inspecteren volgens een door hen opgesteld toetsingskader. Dit toetsingskader is in het bezit van de SRK die er samen met de leidsters zorg voor draagt dat wordt voldaan aan alle eisen. De GGD houdt een 'papieren' onderzoek en komt ook observeren op de peutergroepen. De bevindingen worden gebundeld in een inspectierapport. Dit krijgen de peutergroepen na verloop van tijd toegestuurd. Publicatie hiervan kan gevonden worden via de link op de website van de Stichting Reformatorische Kinderopvang.